

NOWINKI PRZEDSZKOLNE



Grudzień 2023

*„Boże Narodzenie to cudowny czas.
Wszyscy już czekają na choinki blask,
Na jej świeży zapach i kolorów moc.
Na tę pierwszą gwiazdkę w wigilijną noc”*

*Niech magiczna moc Wigilijnego Wieczoru
przyniesie spokój i radość, a Nowy Rok
obdaruje pomyslnością i szczęściem.*

*Wesołych i spokojnych
Świąt Bożego Narodzenia
życzą
Dyrektor oraz Pracownicy
MPI 20 w Siedlcach*



Kupując podarunki dla naszych dzieci pamiętajmy o kilku sprawach:

- ✓ Nie pozwólmy, żeby reklamy, które każdego dnia bombardują nas i nasze dzieci siłą o wiele większą, niż jesteśmy w stanie pojąć, narzucały nam rodzaj i ilość zabawek, które wybieramy.
- ✓ Pamiętajmy, że stałe podnoszenie sobie poprzeczki i kupowanie coraz droższych upominków, to jak zastawianie na siebie sieci.
- ✓ Nie wszystkie zabawki muszą być edukacyjne, ale każda z nich powinna odegrać pozytywną rolę w życiu dziecka. Powinny one służyć jego dobru, uczyć go otaczania się pięknem, wprowadzać w jego życie harmonię i spokój.
- ✓ Zanim kupimy dziecku nową rzecz, zadajmy sobie kilka pytań: Czy nas na nią stać? Jakiej jest jakości? Jak szybko zabawka dziecku się znudzi i czy będzie później do niej powracać? Jaki przekaz niesie? Czy jako rodzice zgadzacie się z tym przekazem? Czego dziecko nauczy się, bawiąc się taką zabawką? Czy będzie miała na nie pozytywny wpływ? Czy jest odpowiednia do jego wieku? Czy trafia w zainteresowania i rozwija jego wyobraźnię?
- ✓ Jeśli to tylko możliwe, wybierajmy takie prezenty, które podobają się naszym dzieciom. Nie chodzi tu o zaspokajanie jego chwilowych kaprysów czy zachcianek, ale realizację jego prawdziwych preferencji i marzeń.

Czasem kupujemy zabawki nie dzieciom, ale "dla siebie" - ponieważ w dzieciństwie o tym marzyliśmy i nie mogliśmy tego mieć. Warto sobie to uświadomić i nie być zawiedzionym, gdy dziecko nie ucieszy się z naszego prezentu.



„Bajka logopedyczna – Boże Narodzenie Krzysia”

W małym domku nieopodal lasu mieszkał z rodzicami Krzyś. Chłopiec bardzo lubił Boże Narodzenie. Nie mógł się doczekać prezentów, które Mikołaj zawsze zostawiał pod choinką. Z niecierpliwością odliczał dni do świąt (**językiem liczymy ząbki u góry i na dole**). W końcu nadszedł dzień Wigilii. Za oknami prószył śnieg, płatki śniegu wirowały na wietrze (**kręcimy językiem na boki, góra-dół, wirujemy, jak płatek śniegu; potem naśladujemy odgłos wiatru: uuuu, szszsz, raz cicho, raz głośno**). Krzyś wstał rano z szerokim uśmiechem (**rozciągamy wargi w uśmiechu kilka razy, raz pokazujemy ząbki, a raz nie**), pobiegł do mamy i ucałował ją (**przesyłam całuski, mocno ściągamy wargi**). To był bardzo pracowity dzień w domu Krzysia, najpierw wspólnie z mamą przygotował pyszną masę makową (**językiem oblizujemy wargi, tak jakbyśmy jedli coś pysznego**), później wszyscy razem ubierali choinkę. Niektóre bombki i łańcuchy trzeba było powiesić bardzo wysoko (**językiem na podniebieniu rysujemy małe kółeczka, jakbyśmy wieszali nim bombki**). Kiedy na niebie pojawiła się pierwsza gwiazda, rodzina złożyła sobie życzenia i usiadła do wieczerzy wigilijnej (**ruszamy żuchwą, jakbyśmy coś przeżuwali, mlaskamy językiem przyklejając go do podniebienia, przesuwamy językiem na boki przy zamkniętych ustach, jakbyśmy przesuwali jedzenie w buzi raz na jedną, raz na drugą stronę policzka**). Po kolacji wszyscy usiedli pod choinką i zaczęli śpiewać kolędy. Nagle Krzyś usłyszał głośne szczekanie psa (**naśladujemy odgłos psa hau-hau**) i donośny śmiech dobiegający z podwórka (**ho-ho-ho – naśladujemy śmiech Mikołaja**). Chłopiec szybko ubrał się i wybiegł na zewnątrz, pod drzwiami leżał prezent dla niego – wymarzona deskorolka, niestety nikogo już nie było. Krzyś ucieszył się z niespodzianki, ale było mu smutno, że nie zobaczył prawdziwego Mikołaja (**robimy smutną minę, kąciki warg opuszczamy w dół**). Krzyś postanowił, że za rok będzie czekał i na pewno uda mu się porozmawiać z Mikołajem i podziękować za prezent.

Świąteczne zabawy logopedyczne

- Przygotowujemy szablon choinki i kolorowe kółeczka. Zadaniem dzieci jest za pomocą rurki przenieść bombki na choinkę.
- Dowolny rysunek świąteczny dzieci kolorują dmuchając farby przez rurkę.
- Wyścig bombek – dzieci dmuchają po stole małe styropianowe piłki, które wcześniej mogą pokolorować.
- Szalikiem lub apaszką zawiązujemy dziecku oczy, które stoi na środku pokoju. Dzwonimy małym dzwoneczkiem, zadaniem dziecka jest określić, z której strony dochodzi dźwięk.
- Ćwiczenia z opłatkiem – przyklejamy dziecku na podniebieniu kawałek opłatka, za pomocą języka ma go odkleić.

Słodki kącik

Piżmniczki – przepis dla dzieci

Składniki

- 30 dkg mąki żytniej lub pszennej
- 3/4 szklanki płynnego miodu
- 50 g miękkiego masła
- jajko
- łyżeczka sody oczyszczonej
- sól
- łyżeczka przyprawy do piżnika
- łyżka powidła śliwkowych

Przygotowanie

1. Mąkę wymieszaj z przyprawą do piżnika i sodą.
2. Wsyp na stolnicę, dodaj masło, powidła, miód, jajko i wszystko posiekaj nożem.
3. Dokładnie wyrób ciasto, rozwałkuj je.
4. Wykrawaj piżmniczki lub powierz to zadanie dziecku.
5. Piecz w 180°C przez ok. 20 minut (uwaga, by nie spieć ich zbyt mocno).
6. Gdy ostygną, włóż do puszki i trzymaj w niej, aż będą miękkie.



Rusz głową!

Znajdź 10 różnic



Policz takie same obrazki



Połącz w pary świąteczne pierniczki



Kilka słów o rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym

W okresie przedszkolnym następuje dynamizacja funkcji poznawczych: rozwoju, myślenia, pamięci, uwagi oraz mowy. Dominuje myślenie konkretno-wyobrażeniowe związane z obserwacją bezpośrednich spostrzeżeń, ale i wyobrażeń dziecka. Pamięć- podobnie jak uwaga- ma początkowo charakter mimowolny i emocjonalny.

Dzieci przedszkolne cechują się bardzo dużą ruchliwością: chętnie skaczą, biegają, przysiadają, wspinają się, podnoszą i przenoszą rozmaite rzeczy. Między 5-6 rokiem życia za sprawą szybkiego przyrostu masy mięśniowej nasila się potrzeba ruchu. Przedszkolak opanowuje czynności tj. bieg, skoki cechujące się właściwym rytmem, płynnością i harmonią. Dzieci w tym wieku przyswajają kilka umiejętności ruchowych jednocześnie. Kształtują się kombinacje różnych form ruchu: biegu i skoku, biegu i kopnięcia piłki, chwytu i rzutu. Zaznacza się duża zmienność ruchów i niska zdolność do koncentracji na jednej czynności. W wieku przedszkolnym wzrastają również umiejętności samoobsługowe i czynności manualne. Dziecko w toku posługiwania się przedmiotami i narzędziami codziennego użytku podczas ubierania się, mycia, jedzenia i prac plastyczno- konstrukcyjnych zdobywa wprawę w czynnościach ręcznych. W efekcie manipulacji rozwija się koordynacja wzrokowo-mięśniowa, podporządkowanie ruchów spostrzeżeniom wzrokowym, a co za tym idzie wzrasta celowość ruchów dziecka, umożliwiającą działanie w nowych sytuacjach, realizowanie pomysłów czy wykonywanie prac użytecznych.

W 4 roku życia dziecko coraz więcej rozumie, odpowiada na pytania i więcej ich zadaje, wykonuje proste polecenia, potrafi mówić o przeszłości i przyszłości. Na tym etapie mowa dziecka powinna być zrozumiała nie tylko dla najbliższych, ale także dla innych osób.

Pięcioletni przedszkolak posługuje się wielozdaniowymi wypowiedziami: potrafi wyjaśnić znaczenie słów, opisywać cechy przedmiotów i możliwości ich wykorzystania, stopniowo unika nieprawidłowości gramatycznych. Dziecko dokonuje autokorekty i chętnie poprawia wypowiedzi innych.

Sześciolatek powinien mieć już opanowaną mowę, realizacja wszystkich dźwięków języka polskiego powinna być prawidłowa. Dziecko w tym wieku potrafi uwzględnić kolejność zdarzeń i łączące je zależności przyczynowo- skutkowe, stosuje prawidłowo formy gramatyczne, używa dość bogatego i zróżnicowanego słownictwa, zasób słów i ton głosu odpowiadający danej sytuacji, pozwalają dziecku w sposób satysfakcjonujący wyrażać swoje opinie i pragnienia. Umie odnajdywać różnice i podobieństwa oraz klasyfikować przedmioty pod względem wielkości, kształtu, koloru, ciężaru, funkcji użytkowej, dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej, wyodrębnia głoski na początku, na końcu i w środku wyrazu, samodzielnie wymyśla wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę

Okres przedszkolny obfituje zatem w bardzo bogaty repertuar nowych doświadczeń społecznych, dynamizuje się intelektualny, emocjonalny, językowy oraz ruchowy rozwój dziecka. To nadal czas bez troskiej zabawy, radości i uśmiechu, ale także zadań i obowiązków stawianych dziecku. To czas kształtowania postawy akceptacji wobec innych, nabywania umiejętności współpracy i współdziałania, twórczego wyrażania własnej ekspresji, wyrażania swoich potrzeb i samodzielności. To także czas wyjątkowej troski, uwagi i działania Rodzica. Troski i uwagi zorientowanej na wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka, ale także natychmiastowej interwencji w przypadku niepokojących objawów.

Jak zatem pomóc dziecku prawidłowo się rozwijać? Czas spędzany w domu podczas zabawy można wykorzystać do wspólnej zabawy, np.: klasyfikacji klocków wg kształtu, koloru; dobierania do siebie elementów, które mają takie same przeznaczenie np.: talerz i łyżka; mydło i gąbka. Wychodząc na spacer możecie wspólnie liczyć samochody, drzewa czy domy, dzielić na sylaby nazwy ciekawych rzeczy obserwowanych na spacerze, dokonywać liczebności sylab, głosek w wyrazie, określać pierwszą sylabę czy głoskę. Robiąc zakupy nazywajcie produkty wkładane do koszyka. Poszerzamy w ten sposób zasób słownictwa dziecka i umiejętność nazywania świata. Warto czytać razem, co jednocześnie przyczyni się u dziecka do rozwoju ważnych umiejętności. Grając w gry logiczne i planszowe, wspólnie układając puzzle czy inne układanki, przyczyniamy się do wyrobienia w umyśle dziecka umiejętności logicznego myślenia.

Rodzic jest pierwszym nauczycielem dla swojego dziecka. Maluch w okresie wczesnego dzieciństwa zwykle wychodzi z założenia, że mama i tata wiedzą wszystko i są niewyczerpanym źródłem informacji o otaczającym nas świecie. Dziecko musi wiedzieć, że z każdym pytaniem i problemem może zwrócić się do rodzica, bo tam otrzyma odpowiedź.





Got Got Craft